

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Шнайдер Е.Н.</u> /Шнайдер Е.Н./ Ф.И.О. Протокол № 1 от « 16 » августа 2024 г.	«Согласовано» Ответственный по УВР МОУ СОШ с. Долина <u>Кузнецова В.С.</u> /Кузнецова В.С./ Ф.И.О. Протокол №1 «16» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор школы МОУ СОШ с. Долина <u>Романова Л.И.</u> /Романова Л.И./ Ф.И.О. Приказ № 70 от « 19 » августа 2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности

Грамотей

1 год
период обучения

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «19» 08.2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Грамотей» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Кружок «занимательный русский язык» предназначен для учащихся 7 класса
Программа кружка рассчитана на **34ч. (1 час в неделю)**.

Продолжительность одного занятия **-40 мин.** Программа кружка опирается на знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формы контроля над достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в **тайны языка**. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли

старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Цели :

пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
воспитать любовь к русскому языку; научить бережному обращению с ним;
выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
расширить представление о русском языке, его возможностях;
обучить речевому этикету;
помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
обогатить словарный запас;
подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи :

- Формировать эстетический вкус, уважение к труду.
- Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.
- Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения.
- Развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- Воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Методы и формы работы

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- конкурсы;
- практические работы;
- игры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Грамотеи»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса «Грамотей»

№п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Игра, диспут, обсуждение,	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Орфография	Работа с некоторыми школьными правилами создание новых формулировок правил. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.) Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Запоминание и правильное

		забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.		написать трудных и не поддающихся проверке слов.
3	Лексическая стилистика.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово	Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствован ие	Анализировать текст. Составлять свой текст.
4	Грамматика. Синтаксис и морфология. Предложе- ние.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствован ие	Анализировать текст. Составлять свой текст.
5	Морфология. Наречие.	Наречие. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение,	Анализировать текст. Составлять свой текст.

		наречиях.	урок-совершенствовани е	
6	Слова категории состояния.	Слова категории состояния: их виды и применение.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
7	Предлог.	Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.		Анализировать текст. Составлять свой текст.
8	Союз.	Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов		Анализировать текст. Составлять свой текст.
9	Частица.	Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа	Анализировать текст. Составлять свой текст.
10	Междометие.	Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.		Анализировать текст. Составлять свой текст.
11	Культура речи.	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности.		Защита проектов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения		Тема	Количество часов
	план	факт		
1	1 четверть 4.09.		Язык и речь - чудо из чудес.	1
2	11.09.		Необычные правила.	1
3	18.09.		Путеводные звёзды орфографии.	1
4	25.09.		Если матрёшки не откликнулись...	1
5	2.10.		Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1
6	9.10.		Хитрый звук «йот»	1
7	16.10.		Слова-тёзки.	1
8	23.10.		Различай и отличай.	1
9	2 четверть 6.11.	2 четверть	Поиск нужного слова.	1
10	13.11.		Многословие.	1
11	20.11.		Каламбур и многозначность.	1
12	27.11.		Тайно слово родилось.	1
13	4.12.		Судьба слова.	1
14	11.12.		Проще простого или сложнее сложного.	1
15	18.12.		Согласуй меня и помни.	1
16	25.12.		Числительные. Правильно пишем их.	1
17	3 четверть 15.01.	3 четверть	Наречие как часть речи.	1
18	22.01.		Образование бывает разным.	1
19	29.01.		Разряд, становись в ряд!	1
20	5.02.		Узнай меня по суффиксу!	1
21	12.02.		Некогда или никогда?	1
22	19.02.		Затруднительное состояние.	1
23	26.02.		Служу всегда, служу везде, служу я в	1

			речи и в письме.	
24	4.03.		Употреби меня со словом.	1
25	11.03.		То же, так же иль за то?	1
26	18.03.		Соединю простое в сложное.	1
27	4 четверть 2.04.	4 четверть	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1
28	9.04.		Не могу не знать = я знаю!	1
29	16.04.		Будешь вежлив ты со мной.	1
30	23.04.		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
31	30.04.		Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32	7.05.		«Стильная речь»	1
33	14.05.		Разговоры, да разговоры...	1
34	21.05		Типы речи или типы в речи.	1