

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ДОЛИНА ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО __Шнайдер Е.Н._____/__ ФИО Протокол № 1 ____ от «_21_» ____ 08 ____ 2023</p>	<p>«Согласовано» Ответственный по УВР МОУ СОШ с. Долина Кузнецова В.С. _____/_____ ФИО Протокол № 1 ____ от «_29_» ____ 08 ____ 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы МОУ СОШ с. Долина __Романова Л.И._____ ФИО Приказ № 83 ____ от «_30_» ____ 08 ____ 2023г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

неаудиторная занятость

__русский язык_(кружок_ «Трудные вопросы русского языка .Орфография 7 класс
предмет

____основное общее образование____
степень обучения

____1год____
период обучения

с.Долина

Пояснительная записка

Кружок по русскому языку «Трудные вопросы русского языка.(Орфография»).предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 35 часов в год, что составляет 1 час в неделю. Учебная программа кружка «Трудные вопросы орфографии» составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку.

Кружок «Трудные вопросы орфографии» позволит привести в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии в 5-6 классах. Он расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ОГЭ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цели и задачи

Цель курса:

- формирование орфографической грамотности обучающихся.

Задачи:

1. обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
2. совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;
3. активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
4. обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разбор слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои

мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы кружка обучающиеся должны **знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать *не* с разными частями речи.

2. Основное содержание программы кружка «Трудные вопросы русского языка.(Орфография)»

35 ч

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.

Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (раш)-//-рос-, -скак-//-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-* (зависимость от ударения). 4) *-мак-//-мок-, -равн-//- ровн-* (зависимость от значения слова)..

Тема 4. Правописание согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): *об-(обо-),от-(ото-),над-(на)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.*

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): *без- бес--вз--вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-).* Смысловые (различаются по значению): *пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 6. Употребление *ь, ъ.*

Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в

формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв:

-чк-, -чн-, -нч-, -ниц-, -рич-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление *Ь* для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после *т* и *ч*) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на *-ня* (I склонение), если перед *-ня* стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ь не пишется:

- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;

- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);
- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;
- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);
- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);
- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную:*

ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.

Обратить внимание!

Буква ъ не пишется *перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!)* (Исключение – фельдъегерь.); *на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ь; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный Ъ пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.*

Тема 7. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (*шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (*стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).*). Правописание слов *двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.* Правописание дробных числительных (*три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).*) Числительные полтора (*м. и ср. р.*) - *полторы (ж. р.) и полтораства.* Собирательные числительные, образованные от количественных

числительных четыре - десять, -ер- (*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*).

Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов

Слитное написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). Слитное написание предлогов (*ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), союзов (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) и наречий (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*).

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

Тема 9. Правописание **н, nn** в разных частях речи.

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -ин-* (*глиняный, серебряный, куриный*). 2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн-* (*авиационный, родственный*). 3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на *-н* с помощью суффикса *-н-* (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы *-н-* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смылѐнный мальчик, названный брат*); 2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*). 3) причастия и прилагательные с суффиксами *-ова-, -ева-, -ирова-:* (*маринованный, асфальтированный*); 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишѐнный*).

Одна *-н-* в кратких причастиях (*воспитан*), две *-н-* а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв *-н-* в сложных прилагательных (*гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя *-н-*, (*или организованны*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько *-н-*, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*. Две *-н-* во всех словах, образованных от основ на *-н*, с суффиксом, начинающимся на *-н-*: *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

Тема 10. Правописание о-ё после шипящих. Правописание и-ы после ц. Буква ё после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешёвый – дешёвле, чёрный – чернеть*). Исключения. Буквы О-Ё в суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, ,*

доченька, дороженька). Буквы О-Ё в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква Ё во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание и-ы после ц. Буква и в корне после ц и в словах на –ция. Буква ы после ц в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -ени-* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик*. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-)* и др. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова-(-ева-)* и *-ива-(-ыва-)*. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 12. Правописание окончаний. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 13. Не с разными частями речи. Не с именами существительными (невежа, нечистоплотность). Не с глаголами в неопределённой форме и в форме любого склонения, с краткими причастиями и деепричастиями (*не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя*); а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на*), союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о*): *не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски*), б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: (*Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, а маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, а тепло*), в) с полными причастиями при наличии противопоставления или

зависимых слов(*: На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга*), г) с прилагательными, наречиями на *—о со словами далеко не, вовсе не, отнюдь н*(*: никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело*). *Не* с местоимениями, в том числе отрицательными (*некого, не у кого*). Глаголы с приставкой *недо-*, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроезжих парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради* (*из-за леса, из-под земли*). Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине*. Предлоги *впродолжение, в течение*, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на *и*, с предлогом *в* (*в продолжении повести, в течении реки*). Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причём*. Сочетание *ни при чем* (*Правду говоря, здесь щука ни при чем..*). Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различение на письме.

Тема 15. Употребление прописных букв.

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации.

Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата выполнения	
			план	факт
1	Орфография как система правил русского правописания	2		
2	Правописание безударных гласных в корне слова	2		
3	Правописание корней с чередованием гласных	2		
4	Правописание согласных в корнях слов	2		
5	Правописание приставок. Употребление ь после приставок.	2		
6	Употребление ь . Употребление ь после шипящих в разных частях речи	2		
7	Правописание числительных	2		
8	Слитные, отдельные и дефисные написания слов	2		
9	Правописание н,nn в разных частях речи	2		
10	Правописание о-ё после шипящих	2		
11	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, нар	2		
12	Правописание окончаний	2		
13	НЕ с разными частями речи	3		

14	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	3		
15	Употребление прописных букв	2		
16	Итоговое занятие	1		

Программно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. - М., 2001.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М., 1993.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.
4. Загоровская О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. - М., 2009.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.
6. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! Книга для учителя. - Москва: «Московский Лицей», Брянск: «Курсив», 1997.
7. Лукина Я.В., Степанова Л.В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. - СПб: Златоуст, 2001.
8. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 1991.
9. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.
11. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 1994.
12. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. - М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2009.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.
14. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично».- Ростов н/Д, 1998.
15. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.
16. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

Литература для обучающихся:

1. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.А. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника.-М.:Русский язык,1982.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1994.

3. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). - М., 1991.
4. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.
6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М., 2001.
7. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов Н/Д, 1998.
8. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2005.

9. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 9 класс. (Пособие для средней школы). - М: «Грамотей», 2006.

Интернет - ресурсы

<http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt> (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. [Безударные гласные в корне слова](#)

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. **о-ё** после шипящих с самопроверкой)