

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Долина
Федоровского района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
технологии, физической
культуры, Музыки, ИЗО, ОБЖ
_____Юкина Р.Г.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____Кузнецова В.С.
Протокол №1 от «29»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____Романова Л.И.
Приказ№83 от «30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

историко - краеведческого музея "ПАМЯТЬ"

основное среднее образование (7-8 кл)

степень обучения (класс)

1 год

период обучения

С. Долина

Пояснительная записка.

Краеведение и музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе; о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Школьный музей – это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории или природы родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг – успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам» то позже их изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация происходящих событий или явлений природы является актуальной задачей школьного музея. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея – все это является важным средством документирования истории родного края.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. В школьных музеях ребенок выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный его создатель. Краеведческая работа ведется в школе уже в течение нескольких лет. Собранный материал по истории нашего края хранится в школьном историческом музее. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности и призвана помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять своеобразие её природы, истории и культуры, а также познакомиться с приемами собирательской и музейной работы через экскурсии, экспедиции, интересные встречи. Цель, задачи и основные принципы осуществления программы.

Цель программы: создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:

- * активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- * развитие их творческих способностей;
- * приобщение школьников к культуре предков, привитие чувства любви к родному краю;

- * воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- * привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- * формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

Планируемые результаты освоения учебного курса

ФГОС ООО		
Планируемые результаты освоения учебного курса		
Личностные	Коммуникативные	Познавательные
<p>результаты: в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать: - освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа; - ориентацию в системе моральных норм и ценностей; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; - сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать: - гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; 3 - проводить наблюдение и практикум под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>

Основные принципы осуществления программы:

- * Принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- * Принцип совместной деятельности учащихся;
- * Принцип целесообразности;
- * Принцип творческого отношения к делу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Поисковая деятельность школьного музея в своей деятельности руководствуется нормативными документами: Законом РФ «Об образовании».

Школьный музей принимает участие в паспортизации, выставках, смотрах, включается в программы культурно-патриотического и молодежного движения, принимает участие в районных краеведческих чтениях, олимпиадах школьников.

Совет музея:

- изучает документы и другие источники по поисковой деятельности;
- систематически пополняет фонды школьного музея путем активного поиска во время экскурсий, работы в библиотеки и архивах;
- ведет учет фондов в инвентарной книге, обеспечивает сохранность музейных предметов;
- создает и обновляет экспозиции, выставки;
- проводит экскурсионно-лекторскую и массовую работу для обучающихся;
- устанавливает связь с районным музеем соответствующего профиля;
- устанавливает и поддерживает связь со школьными музеями района соответствующего профиля;
- проводит обучение актива.

Для обеспечения работы школьного музея из числа членов Совета музея формируются группы следующей направленности:

- научно-исследовательской,
- научно-просветительской (экскурсоводов),
- научно-экспозиционной,
- научно- проектной,
- научно-поисковой,
- фондовой,

Внутри направлений для успешной работы формируются поисковые группы из 3-5 человек из числа обучающихся школы.

Направления реализации программы. Поисково-исследовательская деятельность.

Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в

фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала:

Планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры;

Прием даров и случайных поступлений.

Такая работа позволит:

- * Проводить на базе музея совместную работу учителей и учеников по исследованию проблемных вопросов истории родного края;
- * Обобщать изученный материал в рефератах, творческих исследованиях учащихся;
- * Участвовать в районных и областных конкурсах по краеведению;
- * Создать фонд видео фильмов.

Основные формы работы

1. Переписка с интересными людьми, выпускниками школы.
2. Анкетирование.
3. Сбор статей по истории края из периодической печати, научной и справочной литературы.
4. Проведение исследовательских работ по темам: «Выпускники школы», «Традиции малой родины».
5. Учёт и хранение фондов.

Основные задачи данного направления работы музея:

- * Создать необходимые условия для обеспечения сохранности фондов и сведений о них;
- * Правильно оформлять основную музейную документацию;
- * Правильно оформлять учётные обозначения на музейный предмет;
- * Точно записывать сведения о происхождении предмета, его связях с определёнными историческими фактами и людьми;
- * Организовать приём и выдачу музейных предметов;
- * Обязательно фиксировать выдачу материалов на уроки и мероприятия.

Экспозиционная деятельность.

Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции.

Главная задача данного направления – способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

Для этого необходимо:

- * Освоить и практиковать порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, разработка проекта художественного оформления, изготовление оборудования, текстов, элементов оформления, монтаж.
- * Учитывать основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей;
- * Использовать в работе выставки-передвижки;
- * Предусмотреть в экспозиции школьного музея разделы, в которых можно легко заменять материал, что даст возможность проводить в музее разнообразные игры и викторины с разнообразными категориями школьников. Созданная экспозиция должна стать центром

просветительской работы в школе. Планируется создание экспозиций: «Выпускники школы», «Уголок культуры народов малой родины».

Просветительская работа.

Главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.

Для этого необходимо:

- * Продолжить обучение учащихся методам поисково-исследовательской работы;
- * Проводить в музее совместные мероприятия: встречи, вечера, конференции, беседы, экскурсии;
- * Использовать материалы музея на уроках истории, краеведения, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

Главный критерий повседневной работы музея – это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учёт возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

Участники программы.

Программа рассчитана на учащихся школы разных возрастов, интересующихся историей родного края, ведущих поисковую и исследовательскую работу, участвующих в конкурсах по краеведению, а также учителей и родителей.

Ресурсное обеспечение

1. Бюджет школы.
2. Материально-техническая база школы.
3. Профсоюзный комитет.
4. Спонсорская родительская помощь.
5. Помощь социальных партнеров.

Организационная работа.

Создание Совета музея:

1. Председатель совета музея
2. Главный хранитель музейного фонда
3. Секретарь
4. Ответственный за поисково-собирательную работу
5. Ответственный за пополнение фонда музея
6. Ответственный за экспозиционно-оформительскую работу

7. Ответственный за экскурсионно-массовую работу
8. Ответственный за учёт поступающих экспонатов

Организация работы секций.

Поисково-собираательная работа

Сроки проведения сбора материала	Тема Поиска	Место проведения
Сентябрь – май	Разработка и подбор материала по теме "История школы" (открытие и начало трудовой деятельности)	Встречи с выпускниками школы, с директором, с ветеранами педагогического
В течение года	Сбор материала по теме "Традиции нашей школы"	Встречи с обучающимися школы, педагогами и работниками
Январь-февраль	Воины – Интернационалисты	Встречи с воинами-интернационалистами
Октябрь - май	Подбор материалов, фотодокументов, воспоминаний по экспозиции "Дорогами войны". Темы: Рождение Российской армии; По следам операции "Дети войны"; Герои живут рядом (о жителях села, участниках ВОВ); Войной расстрелянные строки; Память о войне хранится в моей семье	Встречи с ветеранами, работа в библиотеках

Экспозиционно-оформительская работа

Тематико-экспозиционный план

Тема,	Содержание экспозиции	Форма показа	Примечание
Экспозиция, посвящённая истории школы: «Руководители школы» «Выпускники школы»	Фотографии, альбомы, копии документов об истории возникновения и становления средней школы Биография и основные этапы педагогической деятельности Фотографии директоров и завучей школы средней школы фотографии, биографии, личные документы	Стенды, витрины стенд стенды витрины	

Экспозиция, посвящённая воинам -афганцам «Жизненный путь»	Фотографии, копии документов, публикации, личные вещи.	витрины	
«Мой край родной»	Фотографии, копии документов, публикации	Стенды	
«История одной жизни в фотографиях» (из семейного альбома)	Фотографии, сопутствующие предметы, семейные реликвии	Стенды	

Экскурсионно-массовая работа

№ п / п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1	Экскурсия «Школьный музей – хранитель истории и культуры родного края»	октябрь	Юкина Р.Г., учитель истории, совет музея
2	Экскурсия «Они сражались за Родину», посвященная Дню Защитников Заполярья	октябрь	Юкина Р.Г., учитель истории, совет музея
3	Лекция «Школьный музей – центр краеведческой работы в школе» (для членов Совета музея)	ноябрь	Юкина Р.Г., учитель истории, совет музея
4	Экскурсия «Наша школа глазами учеников и родителей»	март	Юкина Р.Г., учитель истории, совет музея
5	Уроки мужества «Таковыми они были» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и участников локальных конфликтов	Январь-февраль	Совет музея, классные руководители
6	Встречи с тружениками тыла, солдатскими вдовами, узниками, дети войны.	Февраль, май	Совет музея, классные руководители
7	Музейный урок «История моего села»	октябрь	Юкина Р.Г., учитель истории, совет музея
8	Музейный урок «Мой прадед»	май	Юкина Р.Г., учитель истории, совет музея

Участие в акциях и массовых мероприятиях

1.	Участие в акциях: «Солдатские письма» «Ветеран живет рядом» «Георгиевская ленточка» «Сирень Победы» «Бессмертный полк»	Февраль-май	Совет музея
----	---	-------------	-------------

2.	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	Май	Совет музея
3	Социологический опрос: "Как вы понимаете и чувствуете "Связь поколений" на примере работы школьного музея"	Май	Совет музея

Календарно - тематический план

№п.п	Наименование тем	Кол-во часов	Кол-во часов	
			Планируем	Фактич.
1	Разработка и подбор материала по теме "История школы" (открытие и начало трудовой деятельности)	4		
2	Сбор материала по теме "Традиции нашей школы" «Руководители школы» «Выпускники школы»	4		
3	Музейный урок «История моего села»	2		
4	Экскурсия «Школьный музей – хранитель истории и культуры родного края»	2		
5	Лекция «Школьный музей – центр краеведческой работы в школе» (для членов Совета музея)	1		
6	«История одной жизни в фотографиях» (из семейного альбома). Сбор материала, оформление экспозиции	3		
7	Уроки мужества «Такими они были» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и участников локальных конфликтов	3		
8	Встречи с тружениками тыла, солдатскими вдовами, узниками, детьми войны.	3		
9	Экскурсия «Они сражались за Родину»,	1		
10	Экскурсия «Наша школа глазами учеников и родителей»	2		
11	Музейный урок «Мой прадед» "Мой отец участник специальной военной операции"	3		
	Сбор материала по теме "Традиции нашей	3		

